

Начало III этапа приурочено к юбилею снятия блокады Ленинграда (27 января 2004г.)

Исследовательским группам предложены два больших блока тем под рубриками: «Великая Отечественная война. Люди и судьбы», «Вклад Урала в дело Победы». Защита первого блока тем состоится в мае 2004 года, в него включены исследования о жизни и судьбе полководцев, военных летчиков, военных корреспондентов, инженеров-конструкторов и других героев войны.

Анализ проведения I и II этапов историко-краеведческой экспедиции «Я – гражданин России» показал, что в ходе поисковой работы, защиты ее итогов совершенствуются все составляющие качества образованности учащихся: предметно-информационная, деятельностно-коммуникативная ценностно-ориентационная.

Гугнина О.В. (Оренбург)

Герменевтика в преподавании обществознания

Особенность исторического и обществоведческого познания в том, что надо научиться понимать целостную картину мира, изучая историю и обществознание; задача учителя истории – содействовать рождению понимания.

Искусством толкования текстов занимается герменевтика. Учение о «понимании», толковании как методологической основе гуманитарных наук, является предметом исследования педагогической герменевтики. Толкование может быть словесным, а может быть образным, деятельностным.

С целью выявления глубины и правильности понимания понятий: «фанатизм», «веротерпимость», «религия», «свобода совести», составляющих основу темы «Религия как часть культуры» в курсе методики преподавания обществознания, студентам IV курса ОГПУ нами был предложен прием «Тихая дискуссия», описанный Е.А.Певцовой (1). Студенты разделились на группы по 2-3 человека. Каждая группа расположилась вокруг своего стола, на котором лежали альбомные листы бумаги. Мы попросили студентов нарисовать на листе все свои ассоциации и вообще все, что приходит в голову, когда думаешь о предложенной теме. Все одновременно рисуют, соблюдая самое главное правило: «Говорить нельзя, нужно молчать, соблюдать тишину».

После того как студент изобразил свои мысли, он может посмотреть, что делают его соседи. Он может давать письменные ответы на вопросы других. Между словами можно рисовать связи, задавать вопросы (письменно), предлагать встречные аргументы.

Через 12 минут заканчивается «тихий этап» и студент – спикер группы, рассмотрев листы должен представить общую картину. Рас-

сматривая творческий продукт ребят, мы выделили элементы повторяющиеся почти во всех работах – образы мировых религий в виде символов: полумесяца, шестиконечной звезды, креста и знаков равенства между ними, олицетворяющих *веротерпимость*, дороги, ведущие в храмы с символикой мировых религий как *свободы совести*.

Повторяющиеся элементы на наш взгляд, с одной стороны символизируют идеологические штампы в нашем сознании, с другой стороны – позволяют нам говорить на одном и том же языке, понимая друг друга без слов. Понимание - это процедура направленная на познание смысла. Понимание - есть обладание смыслом. В процессе обучения создание единого смыслового поля (то есть обладание общими смыслами) сближает людей, формирует общую коммуникативную деятельность.

Наибольшая степень индивидуальности и глубины понимания проявилась у студентов при изображении понятия «фанатизм». «Фанатизм» ассоциировался с летящим самолетом, врезающимся в храмы. У некоторых ребят понятие «фанатизм» идентично понятию «идол», но при этом идол в определенных рамках, как поклонение какому-нибудь совершенству приемлем, а «идол» = «фанатизм» вне рамок недопустим (слово перечеркнуто). Понятие «фанатизм», ассоциирующееся с черными очками, по мнению ребят, приводит к казенному дому и разбитым судьбам. В одной из работ понятие «свобода совести» было изображено на знаке дорожного движения с синей, предписывающей линией, а «фанатизм» на таком же дорожном знаке, но только с красной, запрещающей линией.

Фанатизм ассоциируется

- с огромным религиозным символом (крестом) в котором человек растворяется как личность;

- с маленьким человеком, для которого – фанатизм – застилает собою весь мир;

- фанатизм как каменная глыба, в которую лбом уперся человек.

Понятие «религия» представлено как единая дорога всего человечества к пониманию Добра и Бога.

Добро и Бог представлены в виде одного здания, увенчанного православным крестом, исламским полумесяцем, иудейской звездой.

Таким образом, мы выяснили что, «ядро» понимания у ребят общее, но не полное.

В ходе работы мы столкнулись с неправильным пониманием понятия «свобода совести» у некоторых студентов, которые трактовали данное понятие как возможность быть совестливым или бессовестным.

Выявляя правильность понимания, дополняя и расширяя его, мы также используем работу со словарями, например:

Ожегов С.И. Словарь русского языка // Под ред. док. филол. наук, проф. Н.Ю.Шведовой. – М.: Рус. яз., 1984. – С. 65

Фанатизм - образ мыслей и поведение фанатика

Фанатик - 1. человек иступленный в религиозности, изувер
2. (*перенос.*) человек, страстно преданный какому-нибудь делу.

Религиоведение: Учебное пособие и учебник словарь – минимум по религиоведению. – М.: Гордарика, 1998. – С. 473

Фанатизм – 1. образ мыслей и действий фанатика, иступленная преданность своей религии, соединенная с крайней нетерпимостью к иным верованиям;

2. страстная преданность чему-либо, приверженность каким-либо идеям, взглядам.

Философский словарь // Под. ред. И.Т.Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1986. – С. 409

Фанатизм - страстная преданность своим убеждениям, соединенная с крайней нетерпимостью к чужим взглядам и стремлениям; религиозный фанатизм – иступленная преданность своей вере и нетерпимость к иным верованиям.

Атеистический словарь (Абдусамедов А.И., Алейник Р.М., Алиева Б.А. и др. // Под общ. ред. М.П.Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1984. – С. 85

Фанатизм – (от лат. fanaticus - иступленный, неистовый) – слепая, доведенная до крайней степени приверженность религиозным идеям и стремление к неукоснительному следованию чему-либо в практической жизни, нетерпимость к иноверцам и инакомыслящим.

Точно также мы отработываем каждый термин. Признавая знания студентов, мы ставим перед собой задачу: уточнить, расширить, углубить и дополнить их.

Выявляя пробелы в понимании терминов на основе образных представлений, уточняя их по словарям, мы создаем единое смысловое поле (причем не на уровне чужих, а на уровне собственных смыслов студентов), позволяющее нам понимать друг друга.

В ходе такой работы человек демонстрирует собственный взгляд на мир, людей, самого себя, свое отношение к происходящему, то есть складывается определенный тип поведения, а в конечном итоге формируются убеждения и мировоззрение.

Оценивая данный прием, студенты выделили следующие плюсы: позволяет выяснить правильность понимания в самом начале урока и привести определения понятия к общему знаменателю; обеспечивает включенность всех участников в совместную работу; единое правило для всех (тишина).

При анализе работы мы пришли к выводу о возможности использования данного приема на уроке в школьном курсе обществознания.

«Тихую дискуссию» есть смысл использовать перед изучением темы, поскольку данный прием позволяет увидеть первоначальный срез, уровень понимания учащимися понятий, а их корректировка и закрепление идет позже.

Данный вид работы занимает от 17 до 20 минут (12 минут студенты работали над образами – символами и 5 минут затрачивается на представление своего творческого продукта).

«Штампы» в сознании учащихся нам помогают говорить на одном языке, а «изюминки», особенности личного восприятия и понимания, позволяют наметить аспекты, пути дальнейшего разговора по теме, в русле которых можно использовать герменевтический принцип в оставшееся время урока (20-25 мин.).

1. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М. 2003. С. 219.

Дорожкина Е.С. (Сургут)
Организационно – методические средства процесса обучения
в 20-е – 30-е годы XX века на севере Западной Сибири

Процесс образования представляет собой синтез двух основополагающих элементов – обучения и воспитания. В каждый из исторических периодов граница между этими двумя составляющими процесса образования была довольно условной. В 19-е - 20-е гг. граница между обучением и воспитанием также была условной. Неразрывность обеих сторон образования рассматривалась как достижение советской педагогической системы, базировавшейся на единой идеологии. Главное, чего удалось достичь, состояло в обучении и воспитании, в утверждении самого принципа идейности каждого элемента образования.

Осенью 1919 года, когда советская власть утвердилась на территории Тюменской (бывшей Тобольской) губернии, здесь развернулось строительство единой трудовой школы, призванной изменить изжившую сословную систему образования.

Намеченная демократизация школьного образования осуществлялась преимущественно волевыми, административными методами. Старый лекционный метод обучения заменялся студийным, лабораторным, экскурсионным (1). В связи с пониманием обучения как репродукции знаний, учащиеся достаточно глубоко усваивали фактический материал.

Воспитательное воздействие на них оказывала вся внешняя обстановка, пропитанная массовой идеологической пропагандой – от громких читок газет и воззваний до агитационных представлений передвижных